**Unterrichtsentwurf**

**Lehrerin:** Klaudija Španja

**Schule:** I. Gymnasium Osijek

**Lernergruppe:** 2. Klasse des Gymnasiums, Klasse 2a,2b/š, Anfänger, 23 Schüler

**Zeit:** Doppelstunde (90 Minuten)

**Lehrbuch:**

Schritte international neu A1.2., *Deutsch als Fremdsprache*, Kurs-und Arbeitsbuch, Hueber

**Thema der Reihe:** In der Stadt unterwegs

**Thema der Stunde:** *In der Stadt*

**Stundentyp:** Festigung und Wiederholung

**Grobziele:**

Die Schüler sollen den Wortschatz zum Thema *In der Stadt* wiederholen, einüben und aktiv benutzen.

Die Schüler sollen Stadtpläne lesen und sich orientieren.

Die Schüler sollen nach dem Weg fragen und den anderen den Weg erklären.

**Feinziele (Kenntnisse, Fertigkeiten, Haltungen):**

Für das Thema motivieren und Vorkenntnisse aktivieren.

Den Wortschatz den entsprechenden Bildern zuordnen und ihn dadurch erschließen und aktiv benutzen.

Interesse, Neugier und Motivation am Lernen der deutschen Sprache wecken.

Ein gewisses Maß an Selbstständigkeit lernen.

**Literatur:** Schritte international neu A1.2., *Deutsch als Fremdsprache*, Kurs-und Arbeitsbuch, Hueber

**Medien:** Youtube, Google Earth,LearningApps, Edpuzzle, Padlet, Socrative

# Verlauf der Stunde

**1. EINLEITUNG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen** | **Medien und Materialien** |
| Einstieg (20 Min.) | Die Sch zum Thema motivieren und Interesse am Unterrichtsgeschehen fördern.Erforderliches Vorwissen aktivieren. | 1. Die L. betritt die Klasse und begrüßt die Sch. 2. Die L weist die Sch. auf die erste Aufgabe an. Sie sagt ihnen, dass sie einen kurzen Film über München sehen werden und dabei sollen sie alle Sehenswürdigkeiten, die sie bemerken, notieren. Danach kommen sie vor die Tafel und schreiben die Sehenswürdigkeiten auf. Die anderen schreiben in ihre Hefte. 2.1.Nachdem die Sch. die Einstiegsaufgabe gelöst haben, stellt die L. den Sch. die zweite Übung for. Sie arbeiten in vierer Gruppen. Sie benutzen die online Seite Google Earth, um alle diese Sehenswürdigkeiten ein biscchen näher zu sehen. Sie sollen Ähnlichkeiten mit ihrer Heimatstadt finden. Danach diskutieren sie ein bisschen mit der L. und den Schulkammeraden.  | 1.Die Sch. begrüßen die L. 2. Die Sch. hören aufmerksam zu und verfolgen die Arbeitsanweisungen der L. Sie sehen den Film an. 2.1.Die Sch. arbeiten in Gruppen. Sie diskutieren.   | FrontalunterrichtPlenum FrontalunterrichtPlenum Individualarbeit Gruppenarbeit Plenum  | Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=uRS1xAFeWww>)TafelKreideHefteKugelschreiber Google Earth  |

**2. HAUPTTEIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen**  | **Medien und Materialien** |
| Wiederholung und Festigung(50 Min.)  | Das Wissen der Präpositionen und des Wortschatzes wiederholen, festigen, aktiv anwenden und aussprechen. . | 1. Nach dem Einstieg in die Stunde, gibt die L. den Sch. neue Aufgaben, die sie individuell lösen. Durch die App LearningApps und einen Stadtplan,wiederholen die Schüler die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ und den Wortschatz.2. Die zweite Aufgabe bearbeiten die Schüler in Paaren. Sie sehen ein kurzes Video an Edpuzzle und beantworten die Fragen im Quiz. 2.1. Die L.gibt den Sch. Arbeitsanweisungen für die nächste Aufgabe. Anhand des Videos und des Stadtplanes machen die Schüler einen Dialog. Sie bekommen auch Redemittel als Hilfe und arbeiten in Paaren. Den Dialog lesen/ spielen sie dem rest der Klasse vor.  | 1.Die Sch. hören der L. zu. Sie arbeiten individuell.2. Die Sch sehen das Video und arbeiten im Paaren. 2.1. Die Sch arbeiten in Paaren und machen einen Dialog. Sie stellen ihren Dialog dem Rest der Klasse dar.   | Einzelarbeit PartnerarbeitPartnerarbeit  | TablettLearningAppsEdpuzzleHefteKugelschreiberTablett  |

**3. SCHLUSSTEIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen**  | **Medien und Materialien** |
| Zusammenfassung undAnwendungsphase (20 min)  | Interesse, Neugier und Motivation am Lernen der deutschen Sprache wecken.Ein gewisses Maß an Selbstständigkeit lernen.Das Wissen anwenden. | 1.Die L. sagt den Sch., dass sie jetzt wieder individuell arbeiten. Sie beschreiben ihren Weg von zu Hause bis zur Schule und benutzen dabei Präpositionen und den gelernten Wortschatz. Das laden sie ins Padlet hoch. 2. Die Sch. Lösen einen Evaluationsbogen im Socrative.3. Am Ende der Stunde begrüßt die Lehrerin die Sch. | 1.Die Sch. hören aufmerksam zu und verfolgen die Arbeitsanweisungen. Sie lösen die Aufgabe im Padlet 2. Die Sch lösen einen Evaluationsbohen. 3. Die Sch begrüßen die L.  | Einzelarbeit  | TablettPadlet Socrative |