**Unterrichtsentwurf**

**Lehrerin:** Klaudija Španja

**Schule:** I. Gymnasium Osijek

**Lernergruppe:** 2. Klasse des Gymnasiums, Klasse 2.b, 2c., DSD, 12 Schüler

**Zeit:** 1 Stunde (45 Min.)

**Lehrbuch:**

**Thema der Reihe:** Medien

**Thema der Stunde:** *Medien als Manipulationsmittel*

**Stundentyp:** Präsentation und Erarbeitung des neuen Wortschatzes

**Grobziele:**

Die Schüler sollen den Wortschatz zum Thema *Medien* kennen lernen, bearbeiten und einüben.

Die Schüler können den Wortschatz zum Thema *Medien* richtig aussprechen, aufschreiben und aktiv benutzen.

Die Schüler können die Bedeutung des Wortschatzes zum Thema *Medien* erschließen.

**Feinziele (Kenntnisse, Fertigkeiten, Haltungen):**

Für das Thema motivieren und Vorkenntnisse aktivieren.

Den neuen Wortschatz aktiv in einer Diskussion benutzen.

Interesse, Neugier und Motivation am Lernen der deutschen Sprache wecken.

Ein gewisses Maß an Selbstständigkeit lernen.

**Medien:** Answergarden, Padlet, Thinglink, Edpuzzle, Tricider, Socrativ

# Verlauf der Stunde

**1. EINLEITUNG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen und Arbeitsformen** | **Medien und Materialien** |
| Einstieg  (15 Min.) | Die Sch werden zum Thema motiviert und Interesse am Unterrichtsgeschehen wird geweckt.  Erforderliches Vorwissen wird aktiviert. | 1. Die L. betritt die Klasse und begrüßt die Sch.  2. Die L weist die Sch. auf die erste Aufgabe an. Sie sagt ihnen, dass sie in den Web Toll Answergarden ihre Assoziatonen zum Thema Medien schreiben sollen. Es soll nur ein Wort sein. Danach diskutieren sie darüber.  2.1.Nachdem die Sch. die Einstiegsaufgabe gelöst haben, lösen sie individuell die anderen Aufgaben auf Padlet. (*Wie oft benutzt du Medien und warum?, Welche Medien benutzt du und warum?, Welche deutsche Medien kennst du? Was hast du zeltzt in den Medien gelesen? ...)* Danach diskutieren sie über die Antworten. | 1.Die Sch. begrüßen die L.  2. Die Sch. hören aufmerksam zu und verfolgen die Arbeitsanweisungen der L. Sie lösen die Aufgabe im Answergarden. .  2.1. Die Schüler lösen individuell die Aufgaben auf Padlet. | Frontalunterricht  Plenum /sprechen  Frontalunterricht  Einzelarbeit, Plenum / schreiben,  vorlesen,  sprechen  Einzelarbeit  Plenum / schreiben, sprechen | Tablett Answergarden  Tablett  Padlet |

**2. HAUPTTEIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen und Arbeitsformen** | **Medien und Materialien** |
| Darbietung und Erarbeitung des neuen Materials  (20 Min.) | Das Wissen wird erweitert.  Die Sch lernen den neuen Wortschatz kennen, lesen, schreiben neue Wörter auf und sprechen sie aus.  Neuen Wortschatz erkennen und mit dem erforderlichen Vorwissen verbinden.  Gemeinsames Lernen anregen. | 1. Nach dem Einstieg in die Stunde, führt die L. durch Thinglink den neuen Wortschatz ein. Die Schüler schreiben die Wörter in ihre Hefte und später sprechen sie diese nach.  2. Nachdem der neue Wortschatz eingeführt wurde, gibt die L. den Sch. Arbeitsanweisungen für die nächste Aufgabe*.* Sie arbeiten in Paaren. Sie sehen ein kurzes Video an Edpuzzle und lösen den Quiz. Danach diskutieren sie ein bisschen darüber. | 1.Die Sch. hören der L. zu. Sie schreiben die Wörter in ihre Hefte und sprechen die Wörter laut nach.  2. Die Sch. hören der L. zu. Sie arbeiten in Paaren und lösen die Aufgaben. Wörter laut nach. | Plenum  Einzelarbeit / schreiben, nachsprechen  Partnerarbeit/sehen, hören, sprechen | Tablett  Thinglink  Tablett,  Edpuzzle |

**3. SCHLUSSTEIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phasen der Stoffbearbeitung / Zeit | **Ziele** | **Aktivitäten der Lehrerin** | **Aktivitäten der Schüler** | **Sozialformen und Arbeitsformen** | **Medien und Materialien** |
| Zusammenfassung und  Anwendungsphase  (10 min) | Das Verständnis der neuen Wörter überprüfen.  Festigung des Wortschatzes.  Gemeinsames Lernen anregen. | 1. Die L. sagt den Sch., dass sie in den Web Tool Tricider auf die Frage *Sind Medien ein Manipulationsmittel?* antworten sollen und dabei auch den Schulkammeraden einen Kommentar hinterlassen sollen. Das machen sie individuell. Danch lesen sie die Antworten und sprechen darüber.  2. Zum Schluss lösen die Schüler einen Evaluationsbogen im Socrative.  3. Die L. begrüßt die Sch am Ende der Stunde. | 1. Die Sch. hören aufmerksam zu und verfolgen die Arbeitsanweisungen. Sie lösen die Aufgabe im Tricider.  2. Die Schüler lösen den Evaluationsbogen im Socrative.  3. Die Sch begrüßen die L. | Frontalunterricht  Einzelarbeit / schreiben, lesen, sprechen | Tablett  Tricider  Socrative |